

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КИРОВСКОГО РАЙОНА»**

***О результатах Всероссийской проверочной работы по биологии
в 8-х классах общеобразовательных организаций
Кировского района Республики Крым в 2020 году
(аналитическая справка)***

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по биологии в 8-х классах общеобразовательных организаций Кировского района проведена 25 сентября 2020 года (основание – приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 № 567, от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 07.09.2020 г. № 1266 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в первом полугодии 2020/2021 учебного года», во исполнение подпункта «а» пункта 4 Перечня поручений по итогам совещания «О ситуации в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», утверждённого Президентом Российской Федерации 10.06.2020 № Пр-955, в целях совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, приказа МКУ «Центр по обеспечению деятельности образовательных учреждений Кировского района Республики Крым» от 09.09.2020 года № 153 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Кировского района в форме всероссийских проверочных работ в первом полугодии 2020/2021 учебного года».

Всего в Кировском районе в ВПР по английскому языку приняли участие 446 обучающихся 16 общеобразовательных учреждений.

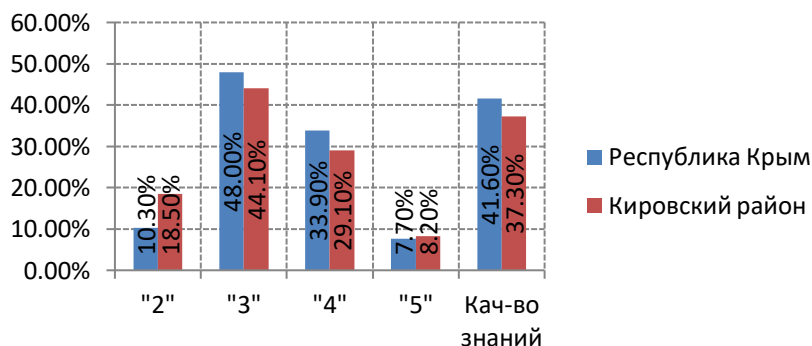
Результаты Всероссийской проверочной работы в разрезе учреждений Кировского района представлены в таблице 1.

Таблица 1

ОО	Кол-во обуч.	Распределение групп баллов в %				Кач-во знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Республика Крым	15867	10,4	48,0	33,9	7,7	41,6
Кировский район	426	18,5	44,1	29,1	8,2	37,3
«Абрикосовская школа»	12	8,3	50,0	33,3	8,3	41,6
«Владиславовская ОШ»	29	3,5	37,9	55,2	3,5	58,7
«Журавская ОШ»	18	55,6	16,7	22,2	5,6	27,9
«Золотополенская ОШ»	35	31,4	62,9	5,7	0	5,7
«Кировская ОШ № 1»	17	64,7	35,3	0	0	0
«Кировская школа-гимназия № 2»	40	0	45,0	32,5	22,5	55,0
«Льговская ОШ»	24	12,5	37,5	50,0	0	50,0
«Новопокровская ОШ»	12	8,3	75,0	16,7	0	16,7
«Партизанская ОШ»	15	6,7	26,7	46,7	20,0	66,7
«Первомайская ОШ»	80	42,5	41,3	15,0	1,3	16,3
«Приветненская ОШ»	21	14,3	66,7	14,3	4,8	19,1
«Синицынская ОШ»	14	0	92,9	7,1	0	7,1
«Старокрымский УВК № 1»	49	0	20,4	55,1	24,5	79,6
«Старокрымский УВК № 3»	12	0	8,3	75,0	16,7	91,7
«Шубинский УВК»	16	18,8	68,8	6,3	6,3	12,6
«Яркополенская ОШ»	32	0	56,3	34,4	9,4	43,8

Распределение баллов в среднем по Республике Крым в сравнение с аналогичными показателями по Кировскому району представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1



Из диаграммы 1 видим, что показатель качества знаний в Кировском районе составляет 37,3%, что на 4,3% ниже среднего показателя по РК (41,6%).

Средний процент качества знания имеют следующие общеобразовательные учреждения: «Владиславовская ОШ» – 58,7%, «Кировская школа-гимназия № 2» – 55,0%, «Льговская ОШ» – 50,0%, «Партизанская ОШ» – 66,7%, «Старокрымский УВК № 1» – 79,6%.

Высокий процент качества знаний имеет «Старокрымский УВК № 3» – 91,7%.

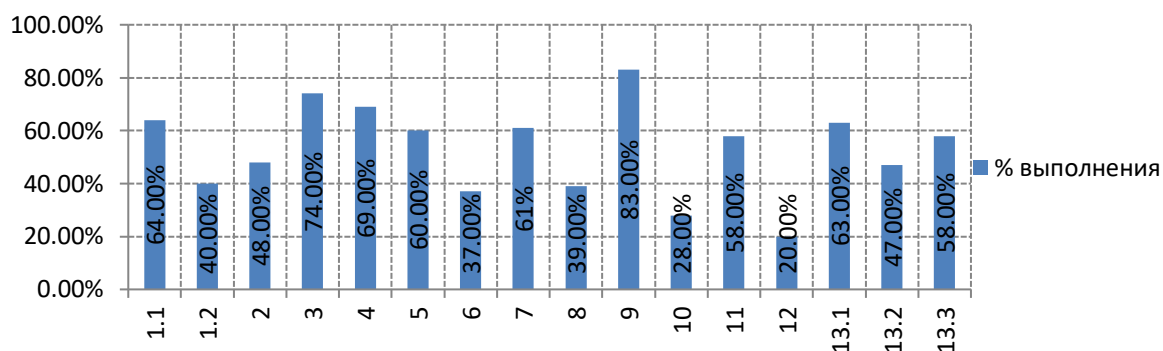
Сравнительный и статистический анализы результатов выполнения обучающимися всех 13 заданий по Республике Крым и Кировскому району представлены в таблице 2:

Таблица 2

ОО	Кол-во уч.	1,1	1,2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13,1	13,2	13,3
Республика Крым	15867	66	42	52	77	69	59	47	57	41	77	27	58	32	71	46	64
Кировский район	426	64	40	48	74	69	60	37	61	39	83	28	58	20	63	47	58
«Абрикосовская школа»	12	100	88	25	75	50	42	58	17	75	92	29	8	31	100	50	58
«Владиславовская ОШ»	29	72	67	90	93	74	74	83	64	22	89	36	62	21	66	43	31
«Журавская ОШ»	18	50	25	67	39	31	36	36	39	42	83	31	72	32	36	19	72
«Золотополенская ОШ»	35	49	30	34	64	60	30	7	50	36	66	1	54	0	54	24	43
«Кировская ОШ № 1»	17	59	27	12	53	35	12	32	50	12	77	9	6	6	53	9	59
«Кировская школа-гимназия № 2»	40	60	50	53	80	88	86	26	88	13	88	48	85	27	61	83	78
«Льговская ОШ»	24	58	42	75	69	73	52	23	48	33	71	31	54	57	71	44	63
«Новопокровская ОШ»	12	83	63	42	67	58	63	42	42	33	83	4	33	11	75	25	67
«Партизанская ОШ»	15	87	57	73	87	73	80	67	63	87	87	10	67	31	70	70	73
«Первомайская ОШ»	80	45	3	29	78	58	35	36	61	23	71	19	30	8	63	36	54
«Приветненская ОШ»	21	86	36	62	86	93	86	24	76	24	95	50	29	8	76	0	52
«Синицынская ОШ»	14	79	14	0	57	100	86	4	64	57	86	21	79	5	7	39	57
«Старокрымский УВК № 1»	49	71	62	65	80	86	87	43	77	61	94	53	88	29	81	86	67
«Старокрымский УВК № 3»	12	83	25	50	92	75	100	75	83	79	100	58	92	44	92	71	83
«Шубинский УВК»	16	69	50	6	56	59	38	59	16	44	81	16	50	27	69	41	25
«Яркополенская ОШ»	32	63	66	56	80	77	80	25	72	72	94	19	91	13	45	56	53

Зелёным цветом выделены высокие результаты ВПР; красным – низкие; не выделены – средние.

Диаграмма 2



Достижения требований ФГОС представлены в таблице 3.

Таблица 3

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По р- ну	По региону
		28	426 уч.	15867 уч.
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	64,0	66,2
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	40,0	42,4
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	48,0	51,9
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	74,0	76,6
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	69,0	68,8
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	60,0	58,6
6	Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	37,0	46,7
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	61,0	56,6
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	39,0	40,5
9	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	83,0	76,8
10	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	28,0	26,5

11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	58,0	57,9
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	20,0	31,6
13.1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	63,0	71,3
13.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	47,0	46,1
13.3	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	58,0	63,6

Наибольшие трудности в ВПР по биологии у участников вызвали задания, в которых проверялись следующие умения:

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (*задание 12*) – не справились 80,0% обучающихся;

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (*задание 10*) – не справились 72,0% обучающихся;

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях (*задание 6*) – не справились 63,0% обучающихся;

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (*задание 8*) – не справились 61,0% обучающихся;

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (*задание 1,2*) – не справились 60,0% обучающихся;

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (*задание 13,2*) – не справились 53,0% обучающихся;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания

необходимости действий по сохранению биоразнообразия (задание 2) – не справились 52,0% обучающихся;

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере (задание 11), Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (задание 13,3) – не справились 42,0% обучающихся;

- смысловое чтение (задание 5) – не справились 40,0% обучающихся.

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников) представлено в таблице 4.

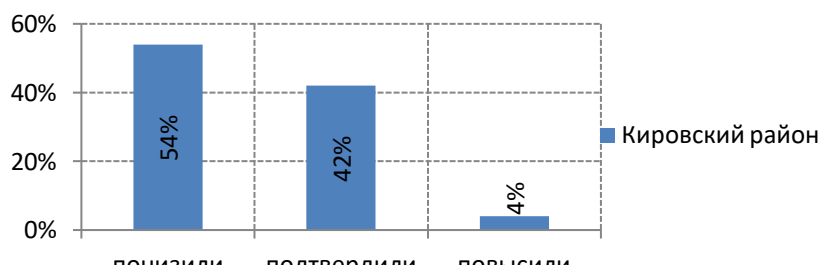
Таблица 4

Максимальный первичный балл: 28

ОО	Кол-во уч.	1,1	1,2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13,1	13,2	13,3
Республика Крым	15867	66	42	52	77	69	59	47	57	41	77	27	58	32	71	46	64
Кировский район	426	64	40	48	74	69	60	37	61	39	83	28	58	20	63	47	58
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	79	32	10	18	47	38	11	21	30	11	61	8	25	3	33	8	29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	188	63	34	37	73	66	58	28	59	36	84	21	49	12	59	35	52
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	124	76	55	73	88	86	83	52	77	56	91	42	81	28	81	75	75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	35	97	86	80	97	94	99	71	93	66	100	66	94	69	93	94	91

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлено на диаграмме 3.

Диаграмма 3



Дата составления: 18.12.2020 г.

Методист информационно-методического отдела МКУ «Центр по обеспечению деятельности образовательных учреждений Кировского района»

Ляшенко А. А.